



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y MADUREZ
VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE
CAJAMARCA, 2020”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autora:

Bach. Gloria Ines Fernandez Davila Reyes

Asesor:

Dra. Romy Angelica Díaz Fernández

Trujillo - Perú

2020

TABLA DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
ÍNDICE DE TABLAS	5
RESUMEN.....	6
CAPÍTULO I. Introducción	7
CAPÍTULO II. Metodología.....	17
CAPÍTULO III. Resultados	26
CAPÍTULO IV. Discusión y conclusiones	33
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Característica del grupo de participantes.....	19
Tabla 2: Correlación entre las variables.....	27
Tabla 3: Correlación entre la I. E. y Planificación.....	28
Tabla 4: Correlación entre la I. E. y Exploración de Alternativa.....	29
Tabla 5: Correlación entre la I. E. e Información.....	30
Tabla 6: Correlación entre la I. E. y La Toma de Decisiones.....	31
Tabla 7: Correlación entre la I. E. y Orientación Realista.....	32
Tabla 8: Puntaje directo I. E. – Característica Familiar de Convivencia.....	46
Tabla 9: Puntaje directo M. V. – Característica Familiar de Convivencia.....	47
Tabla 10: Puntaje directo Inteligencia Emocional – Sexo.....	48
Tabla 11: Puntaje directo Madurez Vocacional – Sexo.....	49
Tabla 12: Prueba de Normalidad.....	50

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la Inteligencia Emocional y Madurez Vocacional en estudiantes de un colegio mixto de la ciudad de Cajamarca. Para lo cual, se realizó un estudio de diseño transversal correlacional. La muestra estuvo constituida por 80 estudiantes de segundo a quinto año del nivel secundario. Como instrumentos de medición se utilizó el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On Ice para niños y adolescentes, adaptado por Moscoso y Rojas, (2010) a la ciudad de Cajamarca y el Inventario de Madurez Vocacional de Busot (Busot, 1995). Los resultados muestran que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y madurez vocacional ($p < ,001$). Respecto a las dimensiones de madurez vocacional, se encontraron relaciones estadísticamente significativas entre las dimensiones de exploración ($p < ,004$), en la dimensión de toma de decisiones ($p < ,016$) y en la dimensión de orientación realista ($p < ,053$). Sin embargo, también encontraron relaciones nulas entre las dimensiones de Planificación ($p > ,813$), y la dimensión de Información ($p > ,689$), con la inteligencia emocional. En conclusión, se encontró una significativa correlación entre las variables de Inteligencia Emocional y Madurez Vocacional, según las dimensiones exploración, toma de decisiones y orientación realista.

Palabras clave: Inteligencia Emocional, Madurez Vocacional, Estudiantes de Secundaria.

NOTA DE ACCESO

No se puede acceder al texto completo pues contiene datos confidenciales

REFERENCIAS

- Anchorena, S. (2014). Diferencia de los niveles de inteligencia emocional-social entre los estudiantes católicos practicantes y no practicantes de un colegio privado. *Revista IIPSI de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. 17(2), 159-170.
- Andres, M. (2012). *Para un futuro mejor. Publicación anual oportunidades de estudio en las instituciones de educación superior de Venezuela*. Praxis.
- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 1038-1059. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Batista, P. (2000). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Bar-On, R., Tranel, D. N., & Bechara, A. (2003). Exploring the neurological substrate of emotional and social intelligence. *Brain Journal of Neurology*, 126(8), 1790-1800. doi:<https://doi.org/10.1093/brain/awg177>
- Bello, Z., Rionda, H., & Rodriguez, M. (2010). La inteligencia emocional y su educación. Barcelona: Revista VARONA
- Bisquerra, L. (2008). La inteligencia emocional: Conceptos y Definiciones. Buenos Aires: Paidós.
- Bohoslavsky, R. (1984). *Orientación vocacional. La estrategia clínica*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Busot, J. A. (1995). *Elección y Desarrollo Vocacional*. Maracaibo: Ediluz.
- Cáceres, K. (1996). *Metodológico en la Investigación*. Madrid: Regina Publishers
- Cardona, Chiner y Lattur (2006): *Fundamentos de Orientación Profesional para Psicopedagogos. Servicio de Publicaciones*. Barcelona: Universidad de la Barra

- Darner, P. (2007). *Las emociones y la educación. En E. Adam, & y. otros, Emociones y educación: qué son y cómo intervenir desde la escuela* (págs. 11-27). España: Editorial GRAÓ.
- Elster, J. (1999). *Alquimias de la mente, la racionalidad y las emociones*. Cambridge: Paidós.
- Extremera, N., & Fernández, P. (2004). *El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. Revista Eelectrónica de Investigación Educativa*, 6(2), 1-17. Obtenido de:
<https://redie.uabc.mx/redie/article/view/105/181>
- Ferando, M., Prieto, M., Ferrándiz, C., & Sánchez, C. (2005). Inteligencia y creatividad. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 3(7), 21-49.
- Fernández, A., Lanrrique, P. (2015). Inteligencia emocional como predictora de la adaptación psicosocial. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 71-78. Obtenido de
<http://www.redalyc.org/pdf/3498/349832311040.pdf>.
- Fernández, P., & Ruiz, D. (2008). La inteligencia emocional en la educación. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 6(15), 1-17. Obtenido de
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293121924009>
- Ferando, M., Prieto, M., Ferrándiz, C., & Sánchez, C. (2005). Inteligencia y creatividad. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 3(7), 21-49.
- Gardner, H. (1987) *Estructuras de la mente - la teoría de las inteligencias múltiples*. Impreso Offset Marvi. México.
- Goleman, D. (2008). *La inteligencia emocional*. Barcelona: Editorial Kairós.

Goleman, D. (2013). *El cerebro y la inteligencia emocional: nuevos descubrimientos*.

Barcelona: Ediciones B,S.A

Hamilton, M. (1985). Performance levels in science and other subjects for Jamaican adolescents attending single-sex and co-educational high schools. *International Science Education*, 69(4), 535-547. doi:10.1002/sce.3730690409

Hernández, R. Fernández, C. y Batista, L. (2016) *Metodología de la investigación*.

McGraw Hill. México.

Humphreys, F. (1971). *Women graduates of single-sex and coeducational high schools: differences in their characteristics and the transition to college*. Los Angeles: The Sudikoff Family Institute for Education & New Media.

Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2017). Situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú. Lima: Ministerio de Salud. Obtenido de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>

Izard, C. (1991). *The psychology of emotions*. New York: Plenum Press.

López, D. (2009). *El Sistema Límbico y las Emociones: Empatía en Humanos y Primates*. *Psicología Iberoamericana*. New York: GGN

Maureira, F. (2017). *¿Qué es la inteligencia?* Barcelona: Bubok Publishing.

Mayer, J., & Salovey, P. (1993). *The Intelligence of Emotional Intelligence*. Washington D.C.: APPCAR Inteligente.

Mayer, J., & Salovey, P. (1995). *Emotional intelligence and the construction and regulation of feelings*. *Applied & Preventive Psychology*. Toronto: Páidos

Morales de Barbenza, C. (2004). *Personalidad e inteligencia. Fundamentos en Humanidades*. México D.F.: Alarcón

- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2014). Modelo de servicio educativo: Jornada Escolar Completa para las instituciones públicas del nivel de educación secundaria. Lima. Obtenido de: http://www.minedu.gob.pe/a/pdf/jec/modelo_JEC.pdf
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima. Obtenido de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Miranda, M. (2017). *Inteligencia emocional según género en adolescentes de 13 a 16 años de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca - 2017*. Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte, Cajamarca. Obtenido de: <http://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/10755>
- Moscoso, S., & Rojas, J. (2010). *Inventario de inteligencia emocional para niños y adolescentes de la ciudad de Cajamarca*. Cajamarca.
- Organización de las Naciones Unidas. (2006). *Foro Mundial sobre la Educación*. Dakar: UNESCO. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/imag:es/0012/001211/121147s.pdf>
- Pallarés, M. (2010). *Emociones y sentimientos: dónde se dorman y cómo se transforman*. Barcelona: Marge Books.
- Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2009). *Desarrollo Humano* (Undecima ed.). México, D.F.: Editorial McGraw-Hill.
- Pérez- González, L. y Peña, M. (2011). *Investigación del Comportamiento*. México: McGraw -Hill.
- Thorndike, E. (1920). *Intelligence and its uses*. New Yoek: Harper's magazine
- Rodríguez, R. A. (2013). *Familia y educación. Fundamentos teóricos y metodológicos*. Oviedo, España: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.

- Rey, J. (2012). Relaciones entre inteligencia emocional percibida y emocionalidad negativa. Madrid: BBC
- Ruiz, D., Fernández, P., Cabello, R., & Extremera, N. (2006). Inteligencia emocional percibida y consumo de tabaco y alcohol en adolescentes. *Revista Ansiedad y Estrés*, 12(2-3), 223-230. Obtenido de:
https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/32027306/pdf55consumo_tabaco_alcohol_en_adolescentes.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1507884436&Signature=ZcYOGI8iNgpXT%2FfqTraX%2F7sbNPE%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3Dconsumo_tabaco_alcohol_en_adolescentes.pdf
- Sabino, C. (2001). *El Proceso de Investigación*. Caracas: Editorial Panapo
- Super, D. (1957). *Psicología de la Vida Profesional*. Madrid: Rialp.
- Super, D. (1967). *Psicología de la Vida*. Madrid: Rifa
- Super, D. (1990). *A life-span, life-space approach to y associates (Eds), Career Choice and development*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Warrington, M., & Younger, M. (2011). Single-sex classes and equal opportunities for girls and boys: Perspectives through times from a mixed comprehensive school in England. *Oxford Review of Education*, 27(3), 339-356. Obtenido de:
https://www.researchgate.net/publication/232897305_Single-sex_Classes_and_Equal_Opportunities_for_Girls_and_Boys_Perspectives_through_time_from_a_mixed_comprehensive_school_in_England
- Zavala, M., Valadez, M., & Vargas, M. (2008). Inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes con alta aceptación social. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 6(2), 319-338. Obtenido de:
http://investigacionpsicopedagogica.org/revista/articulos/15/espanol/Art_15_271.pdf